

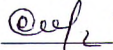
**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВАЛУЙСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
РУССКИЙ ЯЗЫК**

2020 г

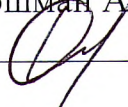
Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по профессии 15.01.20 «Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике».

Рассмотрено:

На заседании ЦМК
протокол № 1 от 31.08 2020 г.
председатель  Тютюнникова Г. В.

Согласовано:

зам. директора
Кошман А. В.



Организация-разработчик:

областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Валуйский индустриальный техникум»

Разработчик:

Калуцкая Н.П.

преподаватель

ОГАПОУ «Валуйский индустриальный техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

- ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Русский язык

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по профессии: 15.01.20 «Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике»

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общеобразовательный цикл.

1.2. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения

В результате освоения дисциплины Русский язык обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по профессии: 15.01.20 «Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике»

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

аудирование и чтение

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

1.3. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка (всего)- 183 часа, в том числе:

обязательная (всего) -114 часов;

консультации – 17 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>183</i>
обязательная (всего)	<i>114</i>
в том числе:	
лекции	75
практические занятия	39
Самостоятельная работа обучающихся	52
Консультации	<i>17</i>
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Русский язык.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
	1	2		
Раздел 1.		Введение. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	3	4
Раздел 2.		Функциональные стили речи	18	
Тема 2.1. Введение.	1	Проверочный (диагностический) диктант. Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.	2	
Тема 2.2. Язык и речь. Функциональные стили речи	2	Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Работа над ошибками проверочного диктанта.	2	
Тема 2.3 Разговорный стиль речи	3	Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение.	2	
Тема 2.4. Научный стиль речи.	4	Практическое занятие №1: Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.	2	
Тема 2.5. Публицистический стиль речи	5	Практическое занятие №2: Публицистический стиль речи, назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.	2	
Тема 2.6. Художественный стиль речи	6	Практическое занятие №3: Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование образительно-выразительных средств и др.	2	
Тема 2.7. Текст как произведение речи.	7	Практическое занятие №4: Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи. Лингвистический анализ текста.	2	
Тема 2.8.	8	Практическое занятие №5: Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).	2	
Тема 2.9	9	Контрольная работа №1 «Лингвостиллистический анализ текста»	2	

	<p>1. Самостоятельная работа обучающихся.</p> <p>Темы сообщений:</p> <p>Язык и его функции. Русский язык в современном мире.</p> <p>Язык и культура.</p> <p>Культура речи. Нормы русского языка.</p> <p>Стилистика и синонимические средства языка.</p>	3	
Раздел 3.	Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	10	1
Тема 3.1.	Практическое занятие №6: Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука.	2	
Фонетические единицы	Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи.	2	
	Практическое занятие №7: Фонетический разбор слова.	2	
	Практическое занятие №8: Фонетический разбор слова.	1	
Тема 3.2.	2. Самостоятельная работа обучающихся Подбор стихотворных текстов для анализа.	2	
Тема 3.3.	Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ. Правописание О/Ё после шипящих и Ц.	2	
Раздел 4.	Лексика и фразеология	14	
Тема 4.1.	Практическое занятие №9: Правописание приставок на З - С - . Правописание Н - Ы после приставок.	2	
Тема 4.2.	Практическое занятие №10: Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация.	4	
Тема 4.3.	3. Самостоятельная работа обучающихся. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление.	2	
Тема 4.4.	Исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы.	2	
Тема 4.5.	Нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы).	2	
Тема 4.6.	Практическое занятие №11: Профессионализмы. Терминологическая лексика.	2	
Тема 4.7.	4. Самостоятельная работа обучающихся. Работа со словарями. Анализ художественных текстов.	3	

Тема 4.3. Активный и пассивный словарный запас	Практическое занятие №12: Архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.	2
Тема 4.4. Фразеологизмы.	5. Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка сообщений на тему «Из истории слов и выражений». Практическое занятие №13: Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Практическое занятие №14: Лексико-фразеологический разбор. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.	3
Раздел 5.	Морфемика, словообразование, орфография	2
Тема 5.1 Понятие морфемы как значимой части слова	1 Практическое занятие №15: Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.	2
Тема 5.2 Способы словообразования.	2 Практическое занятие №16: Способы словообразования. Словообразование именительных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.	2
Тема 5.3 Понятие об этимологии.	3 Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ.	2
Тема 5.4 Употребление приставок и суффиксов в разных стилях речи.	4 Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов. 6. Самостоятельная работа обучающихся. Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.	3
Тема 5.5 Правописание чередующихся гласных в корнях слов.	5 Практическое занятие №17: Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок при- / пре-. 7. Самостоятельная работа обучающихся. Употребление суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.	2
Тема 5.6 Правописание сложных слов.	6 Правописание приставок при- / пре-. Правописание сложных слов.	2
Раздел 6	Морфология и орфография	28
Тема 6.1. Имя существительное	1 Практическое занятие №18: Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных.	2

	2	<p>Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.</p> <p>8. Самостоятельная работа обучающихся.</p> <p>Употребление форм имен существительных в речи.</p>	2	
Тема 6.2. Имя прилагательное.	2	<p>Практическое занятие №19: Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных.</p> <p>Морфологический разбор имени прилагательного.</p> <p>9. Самостоятельная работа обучающихся.</p> <p>Употребление форм имен прилагательных в речи.</p>	3	
Тема 6.3. Имя числительное	3	<p>Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного.</p> <p>Употребление числительных в речи. Сочетание числительных <i>оба, обе, двое, трое</i> и др. с существительными разного рода.</p>	2	
Тема 6.4. Местоимение.	4	<p>Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений.</p> <p>Морфологический разбор местоимения.</p> <p>Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. <i>Синонимия местоименных форм.</i></p>	2	
Тема 6.5. Глагол.	5	<p>Грамматические признаки глагола.</p> <p>Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола.</p> <p>10. Самостоятельная работа обучающихся.</p> <p>Употребление форм глагола в речи. <i>Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.</i></p>	4	
Тема 6.6. Формы глагола.	6	<p>Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н- и -НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом.</p> <p>Морфологический разбор причастия.</p> <p><i>Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий.</i></p> <p>Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями.</p> <p>Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.</p> <p>Морфологический разбор деепричастия.</p> <p><i>Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий.</i></p>	2	

Тема 6.7. Наречие.	7	<p>Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов.</p> <p>Морфологический разбор наречия.</p> <p>11. Самостоятельная работа обучающихся.</p> <p>Употребление наречия в речи. <i>Синонимия наречий при характеристике признака действия.</i></p> <p>Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.</p> <p>Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.</p> <p>Темы рефератов:</p> <p>Части речи в русском языке. Принципы распределения слов по частям речи.</p> <p>Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (<i>в течение, вследствие и др.</i>) от слов-омонимов.</p> <p>Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами <i>благодаря, вопреки, согласно и др.</i></p> <p>Правописание союзов. Отличие союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> от слов-омонимов.</p> <p>Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.</p> <p>Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. <i>Частицы как средство выразительности речи.</i> Употребление частиц в речи.</p> <p>Контрольная работа №2. Слитное, раздельное и дефисное написание самостоятельных и служебных частей речи.</p> <p>12. Самостоятельная работа обучающихся.</p> <p>Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.</p>	2 4 2 2 2 3 30	
Раздел 7		Синтаксис и пунктуация (словосочетание, простое предложение)		
Тема 7.1. Словосочетание.		Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. <i>Синонимия словосочетаний.</i>	2	
Тема 7.2. Простое предложение		Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. <i>Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.</i> Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. <i>Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.</i>	2	

<p>Тема 7.3. Односоставное и неполное предложения.</p>	<p>Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. <i>Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы: использование их в разных типах и стилях речи. Использование нетоплых предложений в речи.</i> 13. Самостоятельная работа обучающихся</p>	4	
<p>Тема 7.4. Осложненное простое предложение.</p>	<p>Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. <i>Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов.</i></p>	4	1
<p>Тема 7.5. Предложения с обособленными и уточняющими членами</p>	<p>Обособление определений. <i>Синонимия обособленных и необособленных определений.</i> Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. <i>Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.</i></p>	2	1
<p>Тема 7.6. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения.</p>	<p>Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Знаки препинания при обращениях. <i>Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.</i> 14. Самостоятельная работа обучающихся</p>	4	1
	<p>Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.</p>	5	
	<p>Контрольная работа №4. Знаки препинания в простом осложнённом предложении.</p>	2	
<p>Тема 7.7 Сложное предложение.</p>	<p>Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. <i>Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами.</i> Употребление сложносочиненных предложений в речи.</p>	2	
<p>Тема 7.8 Сложноподчиненное предложение.</p>	<p>Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи. Упражнения по синтаксической синонимии: двусоставное/односоставное предложение, предложение с обособленными определениями и обстоятельствами /сложноподчиненное предложение с придаточными определительными и обстоятельственными и др. Анализ ошибок и недочетов в построении простого (сложного) предложения. Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам. 15. Самостоятельная работа обучающихся</p>	2	1
	<p>Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов.</p>	5	

<p>Тема 7.9 Бессоюзное сложное предложение.</p>	<p>Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. Контрольная работа №4. Знаки препинания в сложном предложении. Консультации. Русский язык (17) 1,2. Функциональные стили речи в социальной практике 3,4. Терминологическая лексика 5,6. Фонетический разбор слова 7,8. Морфемный разбор слова 9,10. Морфологический разбор существительного 11,12. Морфологический разбор прилагательного 13,14. Морфологический разбор числительного 15. Знаки препинания в простом предложении 16, 17. Знаки препинания в сложном предложении</p>	<p>4</p>	<p>17</p>
<p>Итого:</p>		<p>183 часа</p>	

Итоговая аттестация в форме экзамена

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Русского языка», залов: актовый зал, библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест кабинетов:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- систематизированные по типам наглядные пособия; раздаточный материал, видео и аудио - записи, CD, DVD;
- комплект необходимой методической документации учителя литературы;
- УМК учебной дисциплины;
- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Для студентов

А.И.Власенков, Л.М.Рыбченкова; Рос.акад. наук, Рос. акад. Образования. Изд-во «Просвещение». – 5-е изд.- М.:Просвещение.2013.- 287 с.

Для преподавателей

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
(в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Власенков А.И.Русский язык. 10-11 классы:учеб.дляобщеобразоват организаций :базовый уровень/А.И.Власенков, Л.М.Рыбченкова ;Рос.акад. наук, Рос. акад. Образования. Изд-во «Просвещение». – 5-е изд.- М.:Просвещение.2013.- 287 с.

Вонтелева Т.М. Русский язык: методические рекомендации: метод.пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Горшков А.И. Русская словесность. От слова к словесности. 10—11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. — М., 2010.

Львова С.И. Таблицы по русскому языку. — М., 2010.

Пахнова Т.М. Готовимся к устному и письменному экзамену по русскому языку. — М., 2011.

Словари

- Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. — СПб., 2003.
- Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2001.
- Иванова О.Е., Лопатин В.В., Нечаева И.В., Чельцова Л.К. Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В.Виноградова / под ред. В.В.Лопатина. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2004.
- Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. — М., 2008.
- Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2005.
- Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2004.
- Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. — 25-е изд., испр. и доп. /под общ.ред. Л.И.Скворцова. — М., 2006.
- Розенталь Д.Э., Краснянский В.В. Фразеологический словарь русского языка. — М., 2011.
- Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. — М., 2005.
- Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. — М., 2006.
- Через дефис, слитно или раздельно?: словарь-справочник русского языка / сост. В.В.Бурцева. — М., 2006.

Интернет-ресурсы

- www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).
- www.ruscorgo.ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
- www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»).
- www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).
- www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
- www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
- www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru)).
- www.metodiki.ru (Методики).
- www.posobie.ru (Пособия).
- www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).
- www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267 (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).
- www.spravka.gramota.ru (Справочная служба русского языка).
- www.slovari.ru/dictsearch (Словари.ру).
- www.gramota.ru/class/coach/tbgramota (Учебник грамоты).
- www.gramota.ru (Справочная служба).
- www.grammar.ru/EXM (Экзамены. Нормативные документы). Учебники и учебные пособия:
- <https://rosfgos.ru/fgos-russkiy-yazyik/fgos-shkola-rossii-russkiy-yazik/iz-opyita-ispolzovaniya-interaktivnoy-doski-smartnotebook-na-urokah-russkogo-yazyika.html>